**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа Детского сада № 165 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа направлена на создание в ДОУ образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса на основе

учета запросов родителей и потребностей детей. Основой для реализации программы является объединение усилий ДОУ, семьи и социума для создания условий, раскрывающих и сохраняющих индивидуальность ребенка.

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от 2 до 7

лет.

Реализация Программы осуществляется посредством специфических видов детской деятельности: игра, познавательная, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознание, творческая деятельность.

**Основные принципы Программы**

**1. Принцип индивидуализации.**

Этот принцип реализуется как поддержка индивидуальности и инициативы

детей через создание условий для выбора детьми деятельности, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

**2. Принцип деятельностного подхода.**

Содержание образовательной программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и возможностями программы и может реализовываться в разных видах совместной и самостоятельной деятельности: общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной деятельности, двигательной активности и др.

**3. Принцип интеграции и комплексно-тематического планирования**

**образовательной деятельности**.

Это значит, что образовательная деятельность с детьми планируется и

реализуется в соответствии с темой. Единая тема охватывает все виды детской деятельности. Перечень примерных тем разработан исходя из возрастных особенностей и интересов детей. Однако, темы могут меняться и дополняться в зависимости от интересов детей и социальных событий. Одним из механизмов реализации темы является педагогическая технология «Метод проектов».

**4. Принцип открытости и сотрудничества с семьями воспитанников.**

Принцип предполагает информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения и их активное участие в образовательном процессе.

Сотрудничество детского сада и семьи мы организуем в нескольких направлениях:

1. Мониторинг.

2. Педагогическая поддержка и повышение уровня педагогической компетентности родителей.

3. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

При этом мы придерживаемся следующих принципов:

- информированность,

- конфиденциальность,

- свобода выбора,

- благодарность и поощрение.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Содержание программы**

Образовательная программа состоит из двух частей.

I. *Обязательная часть* Программы предполагает комплексность подхода,

обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных

областях:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа опирается на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением Федерального методического объединения по общему развитию (протокол от 20 мая 2016г. №2/15); концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева, 2014г.).

II. *Часть*, формируемая участниками образовательных отношений представлена в форме парциальных образовательных программ и авторских педагогических проектов по приоритетным направлениям:

Парциальные программы: Т.А. Копцева “Природа и художник” – художественно-экологическая программа по изобразительному искусству; С.Г. Ашикова, В.И.Ашиков “Семицветик” – программа по культурно-экологическому воспитанию; Н.Н.Кондратьева и др.”Мы” – программа экологического образования детей; И.А.Лыкова “Цветные ладошки”, «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, программа музыкального образования детей «Тутти» А. И. Буренина, Т.Э.Тютюнникова, программы Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи», авторские программы педагогов детского сада – программа адаптации «Постепенное вхождение ребенка младшего дошкольного возраста в среду детского сада» (Барамыкова С.Н.- педагог –психолог), программа «Оздоровительно-развивающая система «Фитнес –аэробика для дошколят» (Кулабухова Н.А. –инструктор по физической культуре), программа ранней профориентации.

Результаты реализации Программы представлены в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности,

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила

безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- и другие.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Для этого используются педагогическое наблюдение, изучение продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются

исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.