ПРИНЯТ УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Учреждения Заведующий детским садом

Протокол № \_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Долженко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**ОТЧЕТ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 165**

**ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА**

**«РОСССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**

**ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОТЧЕТ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 165

ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА

«РОСССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯСПРАВКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» |
| Сокращенное наименование | Детский сад №165 ОАО «РЖД» |
| Дата создания | 01.03.1967г. |
| Статус Детского сада: | Тип - дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | частное  учреждение |
| Правоустанавливающие документы | Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9199 от 26.10.2015г. |
| Местонахождение, телефон, факс, электронная почта | 630080, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Первомайская, д.104а  8(383)38-35-29, [ivushka\_165@rambler.ru](mailto:ivushka_165@rambler.ru) |
| Режим работы | Учреждение работает в режиме 14 - часового пребывания детей. 07.00. до 21.00. с пятидневной рабочей неделей, выходной: суббота и воскресенье, праздничные дни.  3 группы («Зайка», «Матрешка», «Солнышко») -  7.00-19.00 (12 часов)  1 группа (продленного пребывания «Колобок») - 7.00 - 21.00 (14 часов)  6 групп ( «Теремок», «Колокольчик», «Белочка», «Сказка», «Ягодка», «Красная шапочка»)- 7.30 - 18.00 (10,5 часов)  1 группа (логопедическая «Буратино») - 7.30 - 17.30 (10 часов) |
| Учредитель | открытое акционерное общество «Российские железные дороги»  **Юридический адрес учредителя:**  107174, г.Москва, ул.Новая Басманная, д.2  Руководитель: президент ОАО «РЖД»[Белозёров Олег Валентинович](http://rzd.ru/ent/public/ru?STRUCTURE_ID=5185&layer_id=5554&refererLayerId=5553&id=4998) **Телефон:** (499) 262-90-01, факс (499) 262-90-95 |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Долженко Александра Михайловна |

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ДОУ | ***Федеральный уровень:***   1. **1.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 2. **2.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). 3. **3.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 4. **4.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.). 5. **5.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908). 6. **6.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования». 7. **7.** Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». 8. **8.** Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 9. **9.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 10. **10.** Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». 11. **11.** Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». 12. **12.** Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)). 13. **13.** Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО». 14. **14.** Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». 15. **15.** Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».   ***Региональный уровень:***   1. 1. Приказ Минобрнауки Новосибирской области № 919 от 14.04.2014 г. «О введении ФГОС дошкольного образования на территории Новосибирской области». 2. 2. Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 08.04.2014 г. «План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования на территории Новосибирской области. 3. 3. Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 01.04.2014 г. «План мероприятий («дорожная карта») по введению ФГОС дошкольного образования на территории Новосибирской области». |

Детский сад № 165 ОАО «РЖД» расположен в городе Новосибирске, центральной части Первомайского района с развитой инфраструктурой.

Это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание. Участок учреждения площадью 8,5 га. озеленен, оснащен прогулочными площадками и формами для игровой и спортивной деятельности. Имеется спортивная площадка. Территория огорожена. На территории имеется хозяйственная зона. По периметру ведется видеонаблюдение.

Рядом с учреждением находятся социально значимые объекты: банк, сеть магазинов, школа № 128, железнодорожная станция Инская, предприятия ОАО «РЖД», поликлиника, Дом молодежи Первомайского района г. Новосибирска, библиотека им. В. Дубинина.

В «Детском саду № 165 ОАО «РЖД» воспитывается 215 детей. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет, проживающие на территории города Новосибирска в соответствии с Правилами приема.

1. **2. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №165 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» является подведомственной организацией отдела образовательных учреждений **службы управления персоналом Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД».**

Оперативное управление учреждением осуществляет ***заведующий учреждением.***

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формы самоуправления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

Общее руководство учреждением осуществляет ***педагогический совет***, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят не реже 4 раз в год.

***Общее собрание трудового коллектива*** ДОУ утверждает локальные акты, правила для детей, структуру дошкольного учреждения по представлению заведующей, вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав ДОУ, принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе.

***Родительский комитет*** *ДОУ* содействуют объединению усилий семьи и детского сада в деле развития, обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых воспитанников, обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Непосредственное управление учреждением осуществляет ***заведующий ДОУ,***

который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

* распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных Учредителем;
* в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряетработников учреждения, налагает взыскание;
* несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем; издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

* материальные;
* организационные;
* правовые;
* социально-психологические условия

для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, законодательством Российской Федерации и города Новосибирска, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, ФГОС ДО.

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**УЧРЕДИТЕЛЬ**

**Служба управления персоналом**

**Западно-Сибирской железной дороги**

**Педагогический совет**

**ЗАВЕДУЮЩИЙ**

**Общее собрание**

**трудового коллектива**

**главный старшая заместитель заместитель Родительский комитет**

**бухгалтер медицинская заведующего заведующего**

**сестра по АХР по УВР**

**бухгалтерия младшие обслуживающий воспитатели специалисты**

**воспитатели персонал**

**РОДИТЕЛИ И ДЕТИ**

**Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.**

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий | Руководит дошкольным учреждением в соответствии с Уставом:  - определяет стратегию, цели и задачи дошкольного учреждения;  - решает финансово-хозяйственные вопросы;  - координирует работу служб и контролирует их;  - принимает на работу, осуществляет расстановку кадров;  - формирует контингент воспитанников;  - предъявляет дошкольное учреждение в государственных и иных органах и учреждениях;  - утверждает локальные акты;  - обеспечивает условия безопасности жизнедеятельности для воспитанников и работников дошкольного учреждения;  - обеспечивает трансляцию опыта работы дошкольного учреждения;  - руководит инновационными процессами;  - организует работу по охране прав воспитанников. |
| Зам по увр | -Анализирует работу педагогических работников дошкольного учреждения и формирует на этой основе цели и задачи функционирования.  -Определяет направления проблемно-экспериментальной работы и обосновывает цели, содержание, формы и методы ее осуществления.  -Регулирует проблемно-экспериментальную работу и оценивает ее результаты.  -Разрабатывает или обеспечивает использование научно обоснованных показателей деятельности воспитателей при аттестации педагогических работников.  -Осуществляет работу семинаров, практикумов, консультаций по педагогическим проблемам.  -Осуществляет диагностику профессиональной деятельности педагогических работников.  -Организует повышение квалификации педагогических работников в дошкольном учреждении.  -Анализирует состояние и результативность методической работы, определяет цели и задачи ее совершенствования.  -Организует разработку и использование дидактических и методических материалов в соответствии с направлениями работы дошкольного учреждения.  -Устанавливает и регулирует связи дошкольного учреждения с методической службой города, других дошкольных учреждений.  -Проводит методические мероприятия.  -Организует работу консультативного пункта, школ передового опыта, творческих лабораторий, педагогических мастерских.  -Организует взаимопосещения, открытые мероприятия, выставки, смотры и др.  -Изучает, обобщает, транслирует внедрение педагогического опыта, педагогических работников дошкольного учреждения, внедряет ППО педагогов-новаторов других дошкольных учреждений.  -Организует работу по преемственности со школой.  - -Создает методический кабинет и организует его работу.  -Замещает заведующего дошкольным учреждением во время его отсутствия.  -Принимает участие в аппаратных совещаниях (готовит отчеты, аналитические справки, текущую информацию). |
| зам по ахр | - Осуществляет ежедневный обход территории дошкольного учреждения и его помещений с целью осмотра санитарного состояния и контроля за состоянием инвентаря.  - Осуществляет ежедневное выполнение заявок по внутренним санитарно-техническим системам, электропроводке, кухонного и технологического оборудования.  -Работает с документацией: оформление актов списания, составление сметы на приобретение необходимого инвентаря и оборудования, оформление счетов.  - Осуществляет приобретение игрушек, пособий, материала для игр, труда и занятий, приобретение посуды, моющих средств, жесткого и мягкого инвентаря.  - Обеспечивает противопожарную охрану и организацию труда обслуживающего персонала.  -Контролирует работу сторожей, дворников, составляет график дежурств.  -Следит за состоянием складских помещений, подвала, подсобных помещений.  -Осуществляет руководство текущего ремонта дошкольного учреждения.  -Контролирует выход на работу помощников воспитателей, снабжает моющими средствами.  -Следит за выполнением обязанностей дворников.  -Ведет контроль за сохранностью имущества -Принимает участи в аппаратных совещаниях (готовит отчеты, аналитические справки, вносит предложения). |
| Шеф повар | -Принимает участие в процессе приготовления пищи.  -Ведет контроль выпускаемой продукции.  -Контролирует соблюдение графика выдачи пищи с пищеблока.  -Контролирует соблюдения санитарных норм и требований на пищеблоке.  -Своевременно ведет отчетную документацию и представляет ее на аппаратных совещаниях, вносит предложения.  -Осуществляет контроль за бесперебойной поставкой продуктов питания в дошкольном учреждении.  -Осуществляет контроль за сроком реализации поступаемых продуктов.  -Принимает участие в приобретении кухонного инвентаря.  -Регулирует график работы работников пищеблока.  -Принимает участие в родительских собраниях, педагогических советов, методического часа, аппаратных совещаниях. |

Алгоритм управленческих действий на основе созданной модели управления педагогическим процессом, объединяет педагогический коллектив, родителей (законных представителей) и воспитанников в едином образовательном пространстве, обеспечивающем соответствующее возрасту детей развитие и эмоциональное благополучие.

1. **3. Наполняемость дошкольных групп**

**Функционирует 11 групп**:

**10 групп** - общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет;

**1 группа** - компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте от 5 до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, возраст детей | Кол-во групп | 2016-2017 |
| 1 младшая группа с 2 до 3 лет | 1 | 20 |
| 2 младшая группа с 3 до 4 лет | 2 | 45 |
| средняя группа с 4 до 5 лет | 3 | 56 |
| старшая группа с 5 до 6 лет | 2 | 40 |
| подготовительная логопедическая группа с 6 до 7 лет | 1 | 18 |
| подготовительная группа с 6 до 7 лет | 2 | 36 |
| итого | 11 | 215 |

Зачисление происходит по путевкам ООУ в соответствии с Правилами комплектования негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» -утверждены распоряжением ОАО «РЖД» от 29.10.2014 № 2547 на основании медицинских карт, выданных детской поликлиникой № 19, свидетельства о рождении ребенка и заключения договора между родителями (законными представителями) и учреждением.

Среди воспитанников: мальчиков – 49%, девочек - 51 %.

**4. Кадровое обеспечение Детского сада № 165 ОАО «РЖД»**

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Педагогическую деятельность в детском саду осуществляют профессиональные специалисты. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный. В детском саду обеспечивается психологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Общая численность педагогов **–** 28 человек.

**Характеристика педагогических работников**

**по образованию и педагогическому стажу**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов) | 28 |
| *Из них:*  *Образование* | |
| С высшим педагогическим образованием | 16 |
| Со средним профессиональным образованием | 12 |
| *Педагогический стаж:* | |
| До 5 лет | 6 |
| Свыше 30 лет | 9 |

**Средний возраст педагогических работников в ОУ** 44 года.

Решение задачи по формированию профессиональной компетентности педагогов в области освоения принципов работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО осуществлялось в течение года через консультирование, участие в районных и городских методических мероприятиях, а также курсовую подготовку педагогов

***Аттестация педагогических работников***

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогических работников в ДОУ | 28 |
| Аттестованы на высшую квалификационную категорию | 8 |
| Аттестованы на первую квалификационную категорию | 14 |
| Всего аттестованных педагогических работников в ДОУ | 22/79% |

В течение учебного года аттестованы на первую квалификационную категорию 3 педагога, на высшую категорию – 1 человек.

**Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2016/2017 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество педагогических работников в ОУ | Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в связи с прохождением аттестации и освоением новых технологий, инновационных методик | % от общего числа педагогических работников в ОУ |
| 28 | 9 | 30% |

Проходят профессиональное обучение по специальности : «Логопедия» - 2 чел, «Психология» - 2 чел. Педагоги имеют возможность участвовать в мероприятиях различного уровня, повышать свою квалификацию, делиться опытом своей работы.

**Участие педагогических работников ДОУ в районных, городских, областных, мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид мероприятия | Дата | Тема | Ф.И.О. выступающего |
| МО района  **РМО «Художественно–эстетическое развитие дошкольников»**  **РМО Познавательно – речевое развитие**  **РМО Физическое развитие дошкольников** | В течение года | По плану РМО | Торикова С.В.  Шатохина Н.М.  Кулабухова Н.А. |
| Семинар-практикум  для педагогов групп раннего возраста Зап-Сиб жд ( в рамках пилотного проекта) | Май 2017 | РППС в группе раннего возраста. Итоги года и опыт работы | Брызгалова Н.Н., Деревцова М.А., Болычева Т.А. |

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 80% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать инновации в рамках образовательного процесса.

1. **5. Особенности образовательного процесса**

Детский сад № 165 функционирует в режиме развития.

*Основной целью* деятельности ДОУ в 2016/2017 учебном году было Создание психолого-педагогических и кадровых условий для реализации образовательной программы ДОУ, призванной обеспечить полноценное развитие личности воспитанниковФундамент образовательного процесса в учреждении составляет Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

***Реализация основной образовательной программы дошкольного образования***

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с **ООП ДОУ,** утверждена заведующим и принята на заседании педагогического совета № 1 от 14.10.2015 года.

Основные направления педагогической деятельности были определены на установочном педагогическом совете №1 в сентябре месяце (утверждение сетки основной образовательной деятельности, режимов, графиков музыкальных и физических занятий, форм планирования). ВОП строился на основе комплексного тематического плана, предполагаемого основной образовательной программой ДОУ. В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в ДОУ положен принцип интеграции: определенная тема прослеживается «красной нитью» в разных видах детской деятельности, осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, а также модель взаимодействия коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

***Содержание ООП реализовывалось***

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непрерывной образовательной деятельности (ННОД), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);

- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей; - в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

**Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** во всех группах ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям:

- социально-коммуникативное,

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие.

Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определялось СанПиН 2.4.1.3049-13.

Отбор парциальных образовательных программ, организационных форм, методов и технологий осуществлялся в ДОУ в соответствии со ступенями образования, миссии дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения.

В ДОУ реализуются образовательные программы:

1. основная – дошкольное образование;
2. коррекционная - коррекция нарушений речи.

**Содержание обучения и воспитания детей**: Образовательная деятельность с детьми в нашем учреждении осуществляется в соответствии с **ООП ДОУ,** которая утверждена заведующим и принята на заседании педагогического совета № 1 от 14.10.2015 года.

Программа опирается на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением Федерального методического объединения по общему развитию (протокол от 20 мая 2016г. №2/15); концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева, 2014г.).

Парциальные программы: Т.А. Копцева «Природа и художник» – художественно-экологическая программа по изобразительному искусству; С.Г. Ашикова, В.И.Ашиков «Семицветик» – программа по культурно-экологическому воспитанию; Н.Н.Кондратьева и др. «Мы» – программа экологического образования детей; И.А.Лыкова «Цветные ладошки, «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, программа музыкального образования детей «Тутти» А. И. Буренина, Т.Э.Тютюнникова, программа Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи», авторские программы педагогов детского сада – программа адаптации «Постепенное вхождение ребенка младшего дошкольного возраста в среду детского сада» (Барамыкова С.Н.- педагог –психолог), программа «Оздоровительно-развивающая система «Фитнес –аэробика для дошколят» (Кулабухова Н.А. –инструктор ФИЗО), программа ранней профориентации дошкольников.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

* уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
* создание условий для развития индивидуальности;
* обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

***ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение).***

В детском саду созданы условия развития игровой деятельности детей. В группах имеются центры сюжетно – ролевой игры, наполнение которых постоянно обновляется и дополняется. Центры оснащены не только игрушками, но и предметами – заместителями, подсказывающими воспитанникам сюжет игры и способны его реализации. Игровой материал расположен так, чтобы детям было удобно им пользоваться.

Преобладают коллективные игры. При формировании взаимоотношений детей в игре, педагоги используют следующие приемы и формы: групповое обсуждение ситуации; чтение художественных произведений; экскурсии с последующим обсуждением услышанного и увиденного; показ инсценировок по сюжетам игр, также с последующим обсуждением, организация и проведение старшими дошкольниками подвижных и сюжетно – ролевых игр с малышами; обсуждение событий из жизни детей и взрослых.

Из диагностики игровой деятельности, анализа планов, бесед с воспитателями и детьми можно сделать вывод, что обогащение игрового опыта происходит в сюжетно – дидактических, подвижных играх сюжетного содержания, играх – инсценировках, играх имитационного характера, в совместных играх воспитателя с детьми. Применяется методика комплексного руководство игрой. В организации жизни детей наблюдается необходимый баланс регламентированных видов деятельности и свободной игры.

Рекомендации по данному разделу на следующий учебный год: при организации игры во всех возрастных группах учитывать индивидуальные особенности и интересы детей, используя педагогическое обследование игровой деятельности, что облегчит постановку задач по руководству игрой на будущее.

***ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, патриотическое воспитание, экология).***

Диагностика по развитию элементарных математических представлений показала, что дети умеют слушать воспитателей, четко отвечать на вопросы и анализировать ответы других детей. Умеют считать и обозначать числа цифрами и, решать задачи на «+» и «-» , определять форму предметов и время на часах, называть дни недели и название текущего месяца. В группах среднего и старшего возраста созданы математические полочки с дидактическими играми с математическим содержанием, в группах младшего возраста пополнены развивающими пособиями сенсорные центры.

В каждой группе создан уголок природы (комнатные растения в соответствии с программным требованиями, приобретены календари природы).

На основе диагностики детей выявлено, что они имеют элементарные представления о себе, своем теле, знают правила личной безопасности. Уже в средней группе ребята знают, как надо ухаживать за животными, что они едят, как ухаживать за комнатными растениями, какие любимые растения у воспитателя, как надо беречь природу. Детский сад участвует во всероссийском проекте «Эколята – молодые защитники природы».

Решая задачи экологического образования, наряду с традиционными занятиями, педагоги используют различные формы работы с детьми. В группах оборудованы уголки экспериментирования. Однако данная работа еще не завершена и требует дальнейшего развития.

***ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, подготовка к обучению грамоте).*** Дошкольники обучаются всем видам речевой деятельности с учетом преемственности содержания дошкольного и начального образования. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах – на занятиях, в совместной деятельности, на прогулке. Чтение детям художественной литературы проходит ежедневно согласно перспективному плану.

По результатам тематического контроля по развитию речи было рекомендовано педагогам ДОУ уделить особое внимание проблеме развития речи:

* улучшить качество проведения работы с детьми по развитию связной речи, за счёт использования разнообразных методов и приёмов на обучающих занятиях, проведения развивающих игр, игровых упражнений, индивидуальной работы, оснащения речевых уголков (полочек) в группах разнообразными играми и пособиями;
* Воспитателям младших групп и всем педагогам планировать индивидуальную работу с детьми с учётом мониторинга, проведённого на начало учебного года; в планах прописывать оснащение речевых уголков.
* Провести открытые занятия по развитию речи в младших и средних группах.

***ОО художественно-эстетическое развитие (изодеятельность - лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование).*** В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: "Осенины", «День матери», «Новый год», «Рождественские колядки», «8 марта», «Проводы зимы», «До свидания, детский сад» и др. В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В группах имеются мини – театры (пальчиковый, кукольный, настольный и др.).

Анализируя художественно - эстетическое развитие детей, следует отметить повышение общего уровня музыкального развития детей, уровня развития творческих способностей детей на занятиях по изобразительной деятельности.

Рекомендации: Продолжать создавать условия для развития театрализованной деятельности, пополнять театрализованные центры в группах разнообразными видами театров, приобрести костюмы и изготовить маски.

***ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ).*** Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на физическую подготовленность воспитанников, учитывают состояние здоровья и опираются на результаты комплексного обследования детей; результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы. Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно - оздоровительной работы. Основными задачами которой:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;

- обеспечение охраны и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического);

- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- обеспечение физического и психического благополучия;

- формирование активного и бережно – уважительного отношения к окружающему миру;

- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.).

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры на специальных занятиях.

Для активизации внимания детей, развития и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка воспитатели включают в тренировки элементы психогимнастики, аутотренинг, методики медитации и релаксации. На физкультурных занятиях создается положительный эмоциональный настрой, устраняется замкнутость и снимается усталость. Педагогами подобраны комплексы упражнений на развитие навыков концентрации, пластики и координации движений.

Педагоги дошкольного учреждения применяют инновационные здоровьесберегающие технологии. Они дают детям представления о здоровом образе жизни. Разработаны интересные беседы о важности гигиенической культуры. Педагогическим коллективом определены факторы образовательной среды, особо значимые для сохранения здоровья.

Для реализации программных задач педагоги ДОУ работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Работая в режиме проектирования, педагоги выбирают наиболее эффективные мотивационные ситуации, эмоционально значимые, проблемно интересные для детей, что способствует их мыслительной деятельности, когда мотивом усвоения знаний является собственная потребность ребенка, поиск решения различных проблем, развитие его активности, самостоятельности. Педагоги не дают готовые знания и ответы, а включает детей в поисковую ситуацию, тем самым обеспечивая условия для развития его творческих интеллектуальных способностей.

Весь образовательный процесс строится на основе планирования и анализа результатов.

В течение года реализованы детско-взрослые и педагогические творческие проекты: «Семейные традиции», «Что такое Новый год?», « Кто работает в детском саду?», « День рождения детского сада», «120 лет Западно-Сибирской железной дороге», «У самовара» и др.

Проведены праздники и развлечения:

Музыкальные

«День Знаний», «Праздник осени», концерт ко дню матери, новогодние праздники, «рождественские колядки», «С днем защитника отечества», «Мамин праздник», Выпускные утренники «До свидания детский сад».

Спортивные

Дни здоровья, «Осенняя спортландия», Детские зимние олимпийские игры, Шашечный турнир.

**6.Дополнительные образовательные услуги**

Образовательная программа ДОУ обеспечивает дополнительное образование воспитанников по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Форма работы | Количество детей, возраст |
| Экологическое | Кружок «Цветик- семицветик» (Галайдина Е.П.) | 16 детей , 6-7 лет |
| Художественно-эстетическое | Кружок «Рукодельница»(Позднышева Н.Д.)  Кружок «Оригами» (Ахметова Н.В.)  Кружок «Пластилиновая фантазия» (Арефьева Н.М.) | 16 детей, 5-6 лет  10 детей, 4-5 лет  10 детей, 6-7 лет |

Занятия дополнительных образовательных услуг предусмотрены во вторую половину дня таким образом, чтобы количество занятий не превышало допустимую норму по возрастным данным и СанПин 2.4.1.3049-13. Один ребенок не посещает более двух кружков.

**Вывод:** в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

**7.Охрана и укрепление здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание детей в нашем ДОУ осуществляется медицинской сестрой и врачом - педиатром. (Договор с ГУЗ «Городская детская поликлиника № 19»)

В ДОУ имеются: медицинский блок, включающий в себя кабинет медперсонала, процедурный кабинет, изолятор, отвечающие лицензионным требованиям**:** лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-54-01-003555 от 13.10.2015г.

***Медицинское обслуживание детей в детском саду.***

**Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует режим и качество питания, соблюдения требований санитарно-эпидемиологических правил и норм:**

1. 1. Контролирует санитарное состояние помещений и участка детского сада.
2. 2. Готовит детей к врачебному осмотру и участвует в осмотрах детей врачом.
3. 3. Проводит определение массы тела, антропометрические измерения детей.
4. 4. Осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.
5. 5. Контролирует соблюдение санитарного режима по назначению врача, организует

мероприятия по закаливанию детей.

1. 6. Обеспечивают организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей.
2. 7. Организует распределение детей на медицинские группы для занятий физкультурой.
3. 8. Проводит учет отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей.
4. 9. Выполняет медицинские назначения и процедуры в соответствии с указаниями врача.
5. 10. Осуществляет утренний прием, термометрию и другие мероприятия в отношении детей, пришедших после болезни и бывших в контакте с инфекционными больными.
6. 11. Организует проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий ( питьевой режим, проветривание, дезинфекция игрушек, соблюдения правил мытья посуды, маркировка и использование оборудования и инвентаря).
7. 12. Контролирует ежедневный утренний прием детей, проводимый воспитателями группы.
8. 13. Участвует в педагогических советах, посвященных проблеме физического развития и здоровья детей.
9. 14. Проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей воспитанников.
10. 15. Ежемесячно, совместно с администрацией рассматривает причины заболеваемости детей в детском саду и вносит предложения по устранению этих причин.
11. 16. Осуществляет регулярную связь с ближайшей детской поликлиникой № 19 с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников детского сада.
12. 17. Осуществляет контроль и организацию питания воспитанников: - ежедневно составляет меню-раскладку на основании примерного 10-дневного меню; -контролирует качество доставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации;

- следит за качеством приготовления пищи, соблюдением натуральных норм продуктов. Систематически проводит расчет химического состава и калорийности пищевого рациона; - ежедневно производит пробу готовых блюд и закладывает для пробы хранение в соответствии с требованиями, контролирует соблюдение норм выхода порций.

- ежедневно контролирует нормы блюд по возрастным группам; - осуществляет ежедневный обход групп, проверяет организацию питания на группах.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений»**(**СанПин 2.4.1.3049-13);

В учреждении особое внимание уделяется следующим составляющим: рациональное питание, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание организма.

При организации образовательного процесса дошкольного учреждения педагогические работники активно используют здоровьесберегающие технологии в своей деятельности в соответствии с программой здоровьесбережения дошкольного учреждения.

**Основные направления деятельности в рамках здоровьесбережения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Содержание работы |
| 1 | Оптимизация режима | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима. |
| Определение оптимальной нагрузки на воспитанника, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей | | |
| 2 | Организация двигательного режима | Физкультурные занятия |
| Утренняя гимнастика | | |
| Гигиеническая разминка после сна | | |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | | |
| Музыкально-ритмичные занятия | | |
| Спортивные досуги | | |
| Гимнастика для глаз | | |
| Элементы гимнастики Су-Джок | | |
| Пальчиковая гимнастика | | |
| 3 | Охрана психического здоровья | Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, психогимнастика. |
| 4 | Закаливание, с учётом состояния здоровья воспитанников. | Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года) |
| Хождение босиком по «дорожке здоровья» в группах после сна. | | |

**Анализ заболеваемости**

Важным результатом работы ДОУ является здоровье детей. Оценка состояния здоровья воспитанников проводилась на основе текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров

За истекший год было зарегистрировано 526 случаев заболеваний у детей.

Пики заболеваемости ОРЗ пришлись на I квартал 2017 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **воспитанников** | **Всего случаев**  **заболевания** | **Пропущено дней**  **по болезни всего** | **Пропуски по**  **болезни на 1 реб.** |
| 217 | 712 | 4340 | 20 дней |

**Распределение детей по группам здоровья:**

В 2016-2017 учебном году: I группу здоровья имеют 40 воспитанников -19%

II группу здоровья имеют 169 воспитанников – 77%

III группу здоровья имеют 8 воспитанников -4%

IV и V группы воспитанников в ДОУ нет

По результатам анализа хронических заболеваний зафиксированных в ДОУ основной процент заболеваний составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| Бронхиальная астма | 3 чел. |
| Пиелонефрит | 3 чел. |
| Реактивный артрит | 1 чел. |
| Врожденный вывих бедра | 1 чел. |

С сентября 2016 г. по май 2017 г. зафиксировано 14 случаев ветряной оспы,

3 случая энтерита, что относится к вирусным инфекциям.

Не было зафиксированных случаев заболевания гриппом в сезонный период. Показатели ОРВИ на допустимом уровне. Это свидетельствует о том, что медицинский и педагогический персонал уделяет большое внимание проведению противоэпидемиологических мероприятий, а так же мероприятий в рамках здоровьесберегающей деятельности ( витаминизация, соблюдение двигательного режима, закаливания, прогулок, и др. профилактических мероприятий). В течение года старшей медицинской сестрой проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости детей.

Питание является одним из важнейших факторов, обеспечивающим нормальное течение процессов роста и развития воспитанников. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Определяющими факторами в режиме питания являются: продолжительность работы дошкольного учреждения (12 час), его значение, направление работы, сезон года.

Питание 5ти разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Ежедневно ведется подсчет калорийности (белки, жиры, углеводы)

Питание в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на основании 10-дневного меню.

Организацию питания в ДОУ осуществляют работники пищеблока.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией и калорийностью блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми

качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий, шеф-повар и медсестра детского сада.

В детском саду №165 ОАО «РЖД» осуществляется сбалансированное питание воспитанников в соответствии с действующими натуральными нормами, выдерживается соотношение белков, жиров и углеводов, растительной и животной пищи.

Питание ДОУ полностью отвечает возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

Доставка продуктов осуществляется на основании контрактов с организациями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ООО ТД «Маслосыродел» | Молоко и к/м прод |
| 2 | Хлебокомдинат «Инской» | Хлеб и х/бул. изделия |
| 3 | ООО «Гномик»» | Мясо,рыба,хлеб,крупа,  птица,яйцо,печень,бакалея, овощи,фрукты |
| 4 | «Метро кэш энд кэрри» | Мясо,рыба,хлеб,крупа,  птица,яйцо,печень,бакалея, овощи,фрукты |

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение всего учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Таким образом, задача сохранения и укрепления здоровья в образовательном процессе дошкольного учреждения решается на основе системной и планомерной работы.

**8.Социальное партнёрство**

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Детский сад № 165 ОАО «РЖД» сотрудничает: НИПКиПРО ,

Библиотека им. В. Дубинина, МБОУ СОШ ТЛИ №128, центр «Кругозор», ЦОиЗ «Магистр», Детская поликлиника № 19, ГИБДД, Пожарная часть №7, железнодорожные предприятия станции Инская, Отдел образовательных учреждений службы управления персоналом Западно\_сибирской железной дороги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Мероприятия** | **Продукт деятельности** | **Социальный эффект** |
| МБОУ СОШ ТЛИ №128 | Экскурсии, совместные родительские собрания | Конспекты совместных мероприятий | Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. |
| Детская библиотека им. В.Дубинина | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков | Обогащение познавательной сферы детей.  Художественно-эстетическое развитие детей. |
| Детская поликлиника № 19 | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |
| ГИБДД | Организация бесед, праздников, тренингов, викторин, конкурсов по правилам дорожного движения | Знания детей ПДД | Снижение случаев ДТП с участием детей |
| Пожарная часть  № 9. | Организация бесед, экскурсий | Знание детьми правил противопожарной безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| МКДОУ Первомайского района г. Новосибирска | Консультативное общение, обмен опытом работы с детьми, совместное проведение семинаров. | Приобретение педагогами опыта | Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников. |
| Детские сады Западно-Сибирской железной дороги | Консультативное общение, обмен опытом работы с детьми, совместное проведение семинаров, педсоветов. | Приобретение педагогами опыта | Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников. |
| Предприятия Инского железнодорожного узла | Организация совестных мероприятий – праздников, концертов, соревнований | Экскурсии, выставки рисунков, сценарии совместных мероприятий | Профориентация детей в мире профессий, расширение социальных связей |

**9. Взаимодействие с родителями**

Одна из задач ДОУ: Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОУ разрабатывается система работы с родителями, основывающаяся на реализации главного принципа в работе с семьёй – вовлечение семьи в жизнь детского сада. Строится эта работа на основе:

* изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;
* использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
* удовлетворения запросов родителей в образовательных услугах;
* участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;
* создания условий для эффективной работы с родителями (информационное пространство в помещениях групп);
* социальных опросов и анкетирования.

Данная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

* активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп, участие в конкурсах различного уровня);
* наличие положительных отзывов родителей о работе ДОУ.

По результатам тематического контроля организации и планирования взаимодействия с семьями педагогам рекомендовано использовать разнообразные формы вовлечения семей, при оформлении наглядной информации помнить об эстетичности оформления; привести в порядок протоколы родительских собраний; с целью повышения у родителей интереса к деятельности ДОУ провести «День открытых дверей».

Повышение педагогической грамотности родителей через активное включение в деятельность учреждения направлено на выполнение социального заказа общества, родителей, Учредителя. Мы стараемся формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребёнка.

В работе с родителями используются разнообразные формы: родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, совместные праздники и досуги, День открытых дверей.

Через страницу официального Сайта ДОУ родители имеют возможность ознакомиться с планом работы детского сада, выбрать место, время и способ участия в процессе образования своего ребенка (проектная деятельность, проведение развлечений с детьми по направлениям деятельности).

Весь процесс образования и воспитания рассчитан на совместную работу детского сада и семьи, их взаимодействие. Очень важно, чтобы родители из «заказчиков» педагогического процесса превратились в его участников.

Таким образом, основные формы работы с родителями**:**

информация на сайте, информация на стендах, в папках-передвижках, проведение конференций, общих собраний, открытых мероприятий, дня открытых дверей, тематических недель, участие в совместных экскурсиях, концертах, спортивных мероприятиях, анкетирование, тестирование и др. В целях создания условий для совместной деятельности ДОУ с семьями воспитанников в учебном году организованы следующие мероприятия:

Маркетинговая деятельность: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей.

Работа с нормативными документами:

а) знакомство родителей с уставными документами и локальными актами ДОУ;

б) заключение договоров.

Общие родительские собрания с учителем начальной школы, для новых детей - по проблемам адаптации. Проведен День открытых дверей.

Групповые родительские собрания согласно плана.

Совместное творчество детей, родителей и педагогов.

*Совместные праздники* "Осенины", «День матери», «Новый год», «Рождественские колядки», «8 марта», «Проводы зимы», «До свидания, детский сад»

Реализация совместных проектов: «Семейная гостинная». «Что такое Новый год», «с Днем рождения, детский сад».

Диагностическая работа с родителями:

1. Анкета для родителей вновь поступающих детей «Особенности и желания Вашего малыша».

2. Анкета для родителей «Детский сад для вашего ребенка – какой он»».

3. Сбор анамнестических сведений учителем-логопедом об истории развития детей логопедической группы.

4. Анкета для родителей «Итоги адаптации Вашего ребенка к детскому саду».

5. Анкета для родителей «Детский сад глазами родителей».

**Удовлетворенность родителей количеством качеством предлагаемых образовательных услуг**

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности.

Информация о результатах опроса родительской общественности

В опросе приняли участие – 78% семей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что:

-большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг - 95%;

**-** условиями по организации питания удовлетворены – 91% родителей;

- материально-технической оснащенностью учреждения – 97%;

- квалификацией педагогов – 95%;

- организацией взаимодействия с родителями воспитанников – 79%;

- созданием условий для укрепления и сохранения здоровья детей – 95%.

**11. Условия осуществления образовательного процесса**

**Организация развивающей предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение**.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и индивидуальным потребностям детей.

Внутреннее пространство. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам

функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении отвечает художественно-эстетическим требованиям. Каждая группа имеет свое название, которое отражено в художественном оформлении помещений.

В ДОУ по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В детском саду имеются:

1. 1. Кабинет логопеда оснащен согласно принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы (пополнен наглядно-методическим материалом для развития связной речи).
2. 2. Физкультурный зал оборудован атрибутами для спортивных и подвижных игр.
3. 3. ТСО в ДОУ соответствуют общим требованиям безопасности, потенциалу наглядного сопровождения образовательного процесса.

Для осуществления образовательной деятельности в группах ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда. Пространство групп разделено на три подпространства – активное, рабочее, спокойное. В группах имеются центры активности:

-физкультурно-оздоровительной направленности (физкультурные уголки, картотека подвижных игр и физминуток, картотека пальчиковых игр для девочек и мальчиков, спортивные площадки на участке)

-познавательной направленности (центры воды и песка, центры познавательной активности и мини-лаборатории, патриотический уголок, центры конструктивной деятельности )

- речевой направленности ( «речевые уголки», книжный уголок)

-социально-коммуникативной направленности («театральные уголки», уголки ряженья, игровые зоны, зоны уединения, уголки «эмоций и настроения», центры труда, уголок безопасности )

-художественно-эстетической направленности ( уголок творчества, центр красоты, центр музыкальных инструментов).

В группах ДОУ собрана библиотека методической и детской литературы. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, разнообразных видов детской деятельности. Трансформируемость пространства группы дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Для информированности родителей в группах функционируют информационные стенды .

В рамках оснащения педагогического процесса, педагогами ДОУ в течение учебного года проведена работа по пополнению РППС методическими и игровыми пособиями:

* обновлены и пополнены атрибуты для сюжетно-ролевой игры
* пополнена игротека дидактическими играми по ОБЖ
* обновлены центры театрализованной деятельности новыми атрибутами и видами театров
* пополнены центры самостоятельной художественной деятельности в соответствии с возрастом ( картотеки пооперационных карт по ИЗО, по лепке ,аппликации)
* оформлены мнемотаблицы для творческого рассказывания
* пополнена картотека игр и упражнений по развитию звукопроизношения и звукоподражания
* пополнены картотеки оздоравливающих игр для игр зимой.

Внешнее пространство.

Общая площадь территории детского сада составляет 8,5га .

Территория ДОУ благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, который соответствует всем требованиям. Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе есть спортивная площадка. В рамках экологической тропы в ДОУ имеется: разнообразие видов лиственных пород деревьев, кустарников, разбиты цветники, теплица, озелененные прогулочные участки с песочницами, спортивными сооружениями, постройками для самостоятельной детской деятельности и организации сюжетно-ролевых игр. Прогулочные участки находятся на территории, имеющей деревья и кустарники, участки закреплены за группами. Имеются теневые навесы .

**12. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Методический кабинет ДОУ на данный период является центром, где сосредоточена методическая литература, методические рекомендации по разным направлениям воспитательно-образовательной работы, передовой педагогический опыт своего ДОУ и других детских садов. Собран богатый наглядно-дидактический материал для работы с детьми.

Методическое обеспечение образовательного процесса, которое используют педагоги для реализации освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, отвечает требованиям комплектности на 65% и качества обеспечения образовательного процесса на 78% с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение года пополнялся фонд детской и энциклопедической литературы для детей всех возрастов. Методический кабинет оборудован в соответствии с принципами информативности (имеются основные информационные документы, разработаны планы: годовой, аттестации, курсовой подготовки, районных мероприятий, картотека литературы и пособий).

**Цель методической работы:** Реализация эффективных образовательных инициатив в условиях обновления содержания дошкольного образования

В рамках поставленных задач в течение года были организованы педагогические советы, семинары и консультации для педагогов.

* + - * Педагогические советы: *сентябрь* – установочный «Основные направления образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО на 2016-2017г., *декабрь*- тематический «Взаимодействие детского сада и семьи с учетом требований ФГОС ДО», *апрель -* «Речевое развитие дошкольников в контексте требований ФГОС ДО», *май* – итоговый «Оценка качества образовательной и воспитательной работы». Наши достижения и проблемы.
* Семинары: Практикум – «Современные и эффективные формы работы с семьями», «Наблюдение – метод педагогической диагностики», «Современные образовательные технологии развития речи дошкольников», «Наблюдение – метод педагогической диагностики.» **РЖД:** Практический семинар ООУ«Развивающая среда для детей раннего возраста», участие в семинарах, проводимых ООУ.
* Проведен День открытых дверей
* Взаимопосещения занятий по развитию речи: - осенью – в ст. и подг. группах – по обучению грамоте, весной – в сред. и мл. – по развитию речи.
* Тематические недели – неделя здоровья, неделя речи (в рамках недели - семинар, консультация)
* Традиционные спортивные мероприятия – Дни здоровья, Олимпиада.
* Традиционный фестиваль чтецов.

Осуществляется мониторинг освоения программы детей ДОУ (2 раза в год для новых детей, 1 раз в год для детей, посещающих ДОУ). Мониторинг проводится педагогами в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности, специально организованных дидактических игр и упражнений, бесед.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. ООП ДОУ освоена с учетом возрастных требований на 90%. .

Курсы повышения квалификации по ФГОС в текущем учебном году прошли 9 педагогов, планируется в следующем году 7 чел.

В течение учебного года аттестованы на первую квалификационную категорию 3 педагога, на высшую – 1.

Педагоги ДОУ имели возможность участвовать в мероприятиях различного уровня, повышать свою квалификацию, делиться опытом своей работы по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса.

Педагоги ДОУ принимали участие в методической работе района в качестве слушателей, повышая тем самым свое самообразование.

**13. Информационное обеспечение образовательного процесса**

В ДОУ осуществляется информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет управлять образовательным процессом в электронной форме. Для работы с электронными таблицами, текстами и создания презентации в методическом кабинете имеются 3 персональных компьютера. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы (мультимедийные презентации, видео), образовательные ресурсы с целью планирования и организации непосредственно образовательной деятельности, самообразования. Педагоги получают информацию о новых направлениях развития образования в соответствии с ФГОС ДО, о внедрении инновационных технологий в образовательный процесс, используя сеть интернет.

При проведении мониторинга и фиксирования хода воспитательного процесса и результата освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования ПК используется для построения таблиц, графиков, диаграмм. Педагоги используют интерактивное оборудование (SMАRT-доска, SMАRT- стол, интерактивный пол ) для проведения образовательной деятельности с воспитанниками. Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса в электронной форме осуществляется через электронную почту. Для эффективного взаимодействия образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями в настоящее время действует сайт ДОУ

**Информатизация ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего компьютеров (ноутбуков) в ОУ, из них | 16 |
| Бухгалтерия | 4 |
| Администрация | 6 |
| Педагоги | 5 |
| Количество компьютеров, подключенных к Интернет | 5 |
| из них, количество компьютеров, использующихся в учебном процессе | 4 |
| Количество компьютеров, находящихся в свободном доступе для педагогов (места их расположения и режим работы) | 1 |
| Интерактивный стол | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Интерактивный пол | 1 |

Количество педагогических работников владеющие ИКТ-технологиями \_\_\_80%\_\_\_\_\_\_\_

**14. Коррекционная работа в ДОУ**

Психологическое сопровождение развития воспитанников ДОУ основывается на таких формах работы как:

-создание психологически комфортного климата в ДОУ

-обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности

-личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми

-формирование основ коммуникативной деятельности у детей

-диагностика и коррекция развития ребенка

-психолого-медико-психологическая поддержка в адаптационный период.

Коррекционная работа в ДОУ построена на основе Программы ДОУ для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва.2010 год, рабочей программы коррекционно-развивающей работы логопедической группе для детей с нарушением речи, рабочей программы логопункта.

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, 2 логопункта.

Для достижения лучших результатов коррекционная работа по преодолению речевых дефектов проводилась в тесном взаимодействии со специалистами.

Логопедическая группа №8 в детском саду укомплектована 01.09.15г. Поступило 18детей . Из них 13 детей с диагнозом ОНР (III уровень), 4 ребенка – ОНР (II уровень), дизартрия – 13 детей; 1 ребенок – заикание.

Все воспитанников проходили курс коррекционного обучения и воспитания. На ПМПК подготовлено с хорошей речью – 15 человек; 3 человека оставлены на повторный курс.

15 детям рекомендовано обучение в 1 классе общеобразовательной школы; 3детей остались на дальнейший коррекционный курс в логопедической группе.

На логопункте обучалось 23 ребенка , ОНР I-II уровня – 1чел., ОНР II-III уровня- 3 чел., ОНР (III уровень)- 12 чел., дизартрия- 17 чел., моторная алалия – 1 чел., ФФНР – 4 чел.

С хорошей речью выпущено – 6 чел, рекомендовано обучение в 1 классе общеобразовательной школы – 6 чел., на повторный курс оставлены – 17 чел., вновь принято – 11 чел.

**Основные области деятельности специалистов сопровождения**

*Учитель-логопед:* логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика; разработка и уточнение ин-дивидуальных образовательных маршрутов; обеспечение индивидуальных, под групповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.

*Воспитатель:* определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированнности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций учителя-логопеда, медсестры (организация режима развивающих и коррекционных игр).

*Музыкальный руководитель:* реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда и обязательным представлением для анализа продуктов детского творчества как проек-тивного материала.

*Инструктор по физической культуре:* реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и мик-ропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом рекомендаций учителя-логопеда.

*Врач-педиатр:* организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио-и фитотерапевтического лечения с динамическим контролем. Контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

*Медицинская сестра:* обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.

***Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателей***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи учителя - логопеда | Задачи воспитателей |
| Коррекционная работа | |
| Создание условий для речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | Мониторинг развития детей |
| Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики детей | |
| Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | Расширение кругозора детей через экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, предметно-практическую деятельность просмотр мультфильмов, спектакли, чтение худ. литературы |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | Расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине, цвете предметов (сенсорное воспитание) |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| Развитие фонематического восприятия детей | Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию |
| Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях:  использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида |
| Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений. |
| Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы  Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направления | |
| ***Организация жизни и деятельности детей*** | |
| Распределение детей на подгруппы для занятий | Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий |
| Составление рационального расписания занятий | Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей |
| Использование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач | Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции |
| ***Создание необходимых условий*** | |
| Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему | Оснащение групп наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с программой воспитания и коррекционного обучения детей |
| Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку | |
| Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показа открытых мероприятий, занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду | |
| Направление детей на медицинские консультации (по необходимости) | Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы |

**15. Результаты образовательной деятельности**

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

В соответствии с годовым планом работы на 2016-2017 учебный год, в в первой декаде мая 2017г., специалистами и воспитателями всех возрастных групп был проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) по образовательным областям.

Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности, специально организованных дидактических игр и упражнений , бесед.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Из них имеют (средний %): высокий уровень – 30%; средний уровень – 60%; низкий уровень - 10%.

**мониторинг проводился по 5 линиям развития:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Область | Сравнительная динамика  уровня развития | | % усвоения программы  2016-2017 | | % усвоения программы  2015-2016 |
| 1. физическое развитие | Уменьшился на 1% | | 95 | | 96 |
| 2.познавательное развитие | Уменьшился на 3% | | 91 | | 94 |
| 3.речевое развитие | Уменьшился на 2% | | 85 | | 87 |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | Уменьшился на 4% | | 89 | | 93 |
| 5.социально-коммуникативное развитие | Уменьшился на 2% | | 92 | | 90 |
| **Итоговый результат по ДОУ** | | **90** | | **92** | |

Причинами более низких показателей являются:

1)индивидуальные особенности детей (анализ показал, что по сравнению с прошлыми годами увеличился процент детей имеющих различные отклонения в развитии: речевом, психофизическом, физическом),

2) частые пропуски воспитанников ,

поэтому существуют разделы ООП, над которыми необходимо работать в следующем году.

***Вывод:*** Анализ результатов мониторинга образовательного процесса детьми всех возрастных групп, реализующих, основную образовательную программу дошкольного образования показал, что программный материал усвоен детьми на ***оптимальном уровне*** по образовательным областям:

-«Физическое развитие» ,«Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»

- ***на допустимом уровне*** по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»

**Результаты мониторинга образовательного процесса за 2016-17 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)** | **Уровни развития детей**  **(на май 2016г.)** |
| Физическое развитие | Низкий - 5%  Средний – 60%  Высокий – 35% |
| Социально - коммуникативное развитие | Низкий -7%  Средний – 63%  Высокий – 30% |
| Познавательное развитие | Низкий – 9%  Средний – 61%  Высокий – 30% |
| Речевое развитие | Низкий - 15%  Средний – 55%  Высокий -30% |
| Художественно-эстетическое развитие | Низкий - 11%  Средний -62%  Высокий – 27% |

Основная образовательная программа ДОУ выполнена на 90%,что на 2% ниже предыдущего года.

**Участие воспитанников в конкурсах детского творчества**

Результатом положительной динамики показателей освоения Образовательной программы являются достижения воспитанников детского сада.

Наши воспитанники традиционно являются активными участниками творческих конкурсов, выставок, спортивных соревнований района, города. Высокий профессионализм, инициативность педагогов детского сада позволяет детям побеждать и занимать призовые места.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижения сотрудников | | | Достижения воспитанников | | |
| Региональный уровень | Всероссийский уровень | Международный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень | Международный уровень |
| 1.Март 2017г. **Грамота** за участие в проекте «Садики за раздельный сбор отходов» Всероссийского общества охраны природы» | 1. Январь 2017г. Торикова С.В., муз. рук., **Диплом** 1 степени за победу во всероссийском конкурсе «Зимние святки!»    2. Январь 2017г. Этитейн О.К., воспитатель,  **Диплом** 1степени за победу во всероссийском конкурсе «Новогодние чудеса в ДОУ" | 1.Февраль 2017г., Шатохина Н.М., учитель-логопед **Грамота** за подготовку Победителей  Международного конкурса-игры по русскому языку «Еж».  2. Январь 2017г., Безносова А.А.,воспитатель, **Диплом** 1 место в международном конкурсе «Творчество без границ!» |  | 1. Сентябрь 2017г.дети группы «Белочка» **Диплом** 1 степени за победу во всероссийском конкурсе «За здоровьем в детский сад» | 1. Февраль 2017г. Процко Алиса, 7 лет , **Диплом** Победитель международного конкурса-игры по русскому языку «Еж»,  2. Февраль 2017г. Севостьянов Егор, 7 лет, **Диплом** Победитель международного конкурса-игры по русскому языку «Еж», |

1. **16. Создание условий для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников**

Комплексная безопасность детского сада представляет собой состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

Формирование культуры безопасности воспитанников детского сада осуществляется через решение следующих задач:

• Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;

• Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;

• Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;

• Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;

• Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основными формами работы, направленными на обеспечение комплексной безопасности в детском саду, являются: организаторская; воспитательная; профилактическая и методическая.

Первичным этапом ***организаторской работы*** является анализ состояния безопасности и создание на его основе инструктивно-распорядительных документов. Важнейшей частью этой работы является планирование и проведение мероприятий по предупреждению ситуаций, представляющих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников ДОУ и контроль выполнения инструктивно-распорядительных документов и иных нормативных правовых актов по обеспечению безопасности.

В рамках ***воспитательной работы*** в детском саду организуются: разъяснительная работа в группах и коллективах по безопасности; беседы и инструктивные занятия с воспитанниками и работниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях; встречи с представителями правоохранительных органов и

других силовых структур; доведение информации по проблемам безопасности и рекомендаций по безопасному поведению воспитанников на родительских собраниях; оформление наглядной агитации по тематике безопасности; проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности; показ учебных и документальных фильмов.

В ***профилактических целях*** в детском саду в установленное время проводятся: периодические осмотры помещений; контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, водяного отопления, электрических сетей и т.п.); осмотры территории, ограждения, входных ворот и калиток; проверка состояния наружного освещения; проверка функционирования охранных систем.

***Методическая работа***, проводимая в детском саду, предусматривает разработку: руководящих документов; основополагающих локальных нормативных актов; инструкций по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности; методических документов и рекомендаций; памяток по тематике безопасности для конкретного круга пользователей этими документами; планов-схем эвакуации воспитанников и сотрудников; инструкций по действиям в чрезвычайной ситуации.

Комплексная безопасность является целью, процессом и результатом реализации следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановые мероприятия антитеррористической защищенности;

2. Организация охраны здания и территории;

3. Плановые мероприятия по гражданской обороне;

4. Выполнение норм пожарной безопасности;

5. Выполнение требований электробезопасности;

6. Плановые мероприятия в области охраны труда;

7. Выполнение норм санитарно-эпидемиологической безопасности;

8. Профилактика дорожно-транспортного травматизма;

9. Обеспечение безопасной эксплуатации инженерных коммуникаций;

10. Оперативное взаимодействие с правоохранительными органами, структурами и службами.

***Организация охраны*** детского сада включает в себя: инженерно-техническую укреплённость объекта, круглосуточную физическую охрану и техническую оснащённость.

Инженерно-техническая укреплённость объекта реализована посредством установки ограждения территории; установкой укреплённых металлических входных дверей.

Круглосуточная физическая охрана детского сада осуществляется посредством:

несения дежурства на посту при входе в здание охранником

дежурства дежурного администратора – в дневное время;

дежурства администрации и педагогического персонала – в период проведения культурно-массовых мероприятий и праздников.

Технически детский сад оснащён: видеонаблюдением, освещением территории; тревожной кнопкой; средствами связи и оповещения; телефонными аппаратами с АОН.

**Отчет об организации работы по обеспечению безопасности антитеррористической защищенности**

в целях обеспечения надежной охраны здания,помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите работников и воспитанников в период их нахождения на территории, в здании, сооружениях и упорядочения работы ДОУ организованы следующие мероприятия:

1.В целях исключения нахождения на территории и в здании посторонних лиц установлен следующий порядок доступа:

- утвержден приказ об организации пропускного режима в ДОУ;

-согласно графика работы осуществляется постоянный контроль за основным входом в

в течении дня и в часы прихода-ухода детей;

-ведется журнал учета посетителей ДОУ;

-прием детей в группы с фиксацией времени прихода-ухода и подписями родителей в журнале безопасности

- оснащение домофоном входной калитки;;

-запрещен доступ посторонних лиц и организация торговли в учреждении.

2. Ежедневно перед началом рабочего дня организовывается проведение рейда безопасности территории, здания, замков, овощехранилища, запасных входов. Проверяется отсутствие повреждений на внешнем ограждении, окнах и дверях.

3. Проверяется исправность работы средств связи, не допускается неисправность в их работе, ведется документация поста. О выявленных недостатках и нарушениях производится запись в журнале приема-сдачи дежурства.

4. Присутствует освещение образовательного учреждения в темное время суток по всему периметру территории.

5. Обеспечен контроль за складывающейся обстановкой на территории ДОУ и прилегающей местности. Территория ДОУ обходится не менее 3 раз днем, 2 раза ночью на предмет обнаружения подозрительных и взрывоопасных предметов, о чем делаются записи в соответствующем журнале обхода территории.

6. Автотранспорт пропускается, согласно списку, утвержденному заведующим, с обязательной регистрацией в журнале регистрации автотранспорта. Контроль за въездом специального автотранспорта осуществляет охранник.

7. Ежедневно перед прогулками воспитанников проводится осмотр территории на наличие посторонних и подозрительных предметов.

8. Проводится усиленный контроль за вносимыми в помещения ДОУ крупными предметами ручной клади.

9. Контролируется работа охранников.

10. Проведены ситуативные беседы в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайных проишествий. Проводятся игровые и познавательные занятия, способствующие подготовке детей к встрече с различными жизненными ситуациями.

11. Произведено на начало учебного года обновление нормативной информации по антитеррору, обеспечены инструкциями, памятками по антитеррору сотрудники и родители воспитанников.

12. Проведен инструктаж с педагогами ДОУ по проявлению бдительности к безхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в детском саду и регулированию поведения детей.

13. Проведен дополнительный инструктаж с персоналом ДОУ о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта по телефону.

14. Назначены ответственные лица за проведение антитеррористических мероприятий из числа администрации и педагогов. Организовано проведение инструктивного совещания должностных лиц задействованных в мероприятиях с выдачей памятки дежурному администратору образовательного учреждения о первоочередных действиях и функциональных обязанностях при угрозе террористического акта.

15. В ДОУ утвержден план эвакуации воспитанников, сотрудников образовательного учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации (террористического акта).

16.2 раза в год проводится учебная эвакуация.

17. Список телефонов экстренных служб размещен на информационном стенде помещения ДОУ.

18. Разработан и утвержден Паспорт безопасности места массового пребывания людей Детского сада №165 ОАО «РЖД».

**Контроль состояния охраны труда и техники безопасности**

Основными мероприятиями, выполняемыми ***в области охраны труда*** являются:

контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда;

организация профилактической работы по снижению травматизма;

участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации;

организация проведения вводного и первичного инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников;

разработка, утверждение и обеспечение рабочих мест инструкциями по охране труда;

специальная оценка условий труда (СОУТ);

обеспечение работников спецодеждой и средствами защиты;

расследование и учёт несчастных случаев.

Заведующий, специалист по охране труда совместно с комиссией по охране труда контролируют соблюдение законодательства и нормативных правовых актов в области охраны труда; осуществляют оперативный контроль состояния охраны труда, безопасности жизнедеятельности в целом: проводят проверки обследование технического состояния здания с привлечением специалистов, сооружений, оборудования на соответствие их требованиям, правилам и нормам по охране труда; проверяют эффективность работы вентиляционной системы, санитарно-технических устройств, наличие средств коллективной и индивидуальной защиты; выполнение соглашения по охране труда в МКДОУ д/с № 402.

**Вывод:** контроль за состоянием работы по охране труда ведется в системе; имеются документы, позволяющие отследить результативность контроля (отчеты, информация, акты).

Основными мероприятиями, направленными на обеспечение ***пожарной безопасности*** являются:

соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований ПБ, а также проведение противопожарных мероприятий;

расчет пожарных рисков;

обеспечение первичными средствами пожаротушения;

неукоснительное выполнение требований УНД ГУ МЧС России по Новосибирской области по устранению недостатков по пожарной безопасности;

совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

проверку (1 раз в полугодие) и содержание пожарного водопровода и ПК в рабочем состоянии;

своевременная перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;

защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Основными мероприятиями, направленными на ***обеспечение электробезопасности***  являются:

профилактические осмотры и планово-предупредительный ремонт электрооборудования и электросетей;

периодическая проверка сопротивления изоляции и заземления оборудования;

установка устройств защитного отключения;

оснащение рабочих мест средствами защиты от электрического тока;

периодические испытания средств защиты;

обучение и инструктаж работников по электробезопасности;

назначение ответственного за электрохозяйство и лица, замещающего его в период длительного отсутствия;

организация работ в соответствии с Перечнем видов работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации.

Основными мероприятиями, выполняемыми ***в целях выполнения норм санитарно-эпидемиологической безопасности*** являются:

производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий;

предварительные и периодические медосмотры работников;

периодические медосмотры детей; обучение работников обязательному санитарному минимуму;

соблюдение питьевого режима;

лечебно-профилактические и санитарно-эпидемиологические мероприятия.

***Профилактика дорожно-транспортного травматизма*** предусматривает:

воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах;

организацию взаимодействия педагогического коллектива с сотрудниками ГИБДД по вопросам обучения и воспитания детей безопасному поведению на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, касающихся пешеходов;

привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

проверку оборудования территории прилегающей к детскому саду на предмет соответствия требованиям обеспечения безопасности дорожного движения;

выявление наиболее опасных мест и подготовку предложений по дополнительному обустройству территории прилегающей к детскому саду современными техническими средства безопасности дорожного движения;

создание в соответствие с требованиями нормативных документов учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;

учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествиях с участием воспитанников и на их основе принятие соответствующих мер.

Обеспечение ***безопасной эксплуатации инженерных коммуникаций*** предусматривает:

назначение ответственных лиц за эксплуатацию теплопотребляющих установок и тепловых сетей и их периодическое обучение;

профилактические осмотры и текущее обслуживание;

планово-предупредительные ремонты;

гидравлические испытания системы отопления;

наличие контрольно-измерительных приборов и их периодическое испытание

***Оперативное взаимодействие с правоохранительными органами и службами*** предусматривает:

наличие номеров телефонов оперативных и дежурных служб;

наличия инструкций;

информирования правоохранительных органов о проведении культурно-массовых мероприятий в детском саду;

информирование органов ГИБДД о предстоящих выездах детей и организации их сопровождения;

информирования дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в детском саду.

**Материально-техническое обеспечение в 2016-2017г:**

***Приобретение товаров***

**-** приобретение кухонного инвентаря, бытовой химии, сантехнических и электротоваров

-приобретение канцелярских товаров и материалов для детского творчества, мебели для групп 1 и 4,развивающих игр и игрушек, надувных бассейнов.

-приобретение мягкого инвентаря (детские полотенца, детское постельное бельё)

-приобретение методических пособий для организации образовательной деятельности с воспитанниками

**18. Финансово-экономическая деятельность ДОУ**

Непременным условием для улучшения качества образовательного процесса является финансовое обеспечение.

1. Информация по средней зарплате воспитателей

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя зарплата воспитателей за 2016 год | Средняя зарплата воспитателей за 9 месяцев 2017 года |
| 27200,00 | 27000,00 |

**19. Заключение. Перспективы развития учреждения**

**Итоговые выводы. Результаты**

-Анализ выполнения годового плана за 2016 – 2017 учебный год показывает стабильность и систематичность по всем направлениям работы учреждения;

- создаются необходимые условия для успешного развития личности, творчества, инициативности каждого ребёнка в различных видах деятельности;

- использование в работе новых технологий, методов и приемов образования, воспитания и развития, а также дифференцированный и индивидуальный подход к детям обеспечивает улучшение качества образования;

- проводится работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, аттестацию и саморазвитие каждого.

**Проблемы и пути их решения:**

Выявленные проблемы по результатам анализа:

* Наблюдается недостаточный процент вовлеченности детей в дополнительное образование
* Существует необходимость повышения квалификации педагогов.
* Недостаточно педагогов прошли курсы повышения по введению ФГОС в ДО
* Часть родительской общественности остается пассивной, не принимает участие в жизни детского сада, не в полной мере осуществляют свои функции по воспитанию и развитию детей. А ФГОС одной из приоритетных задач ставит обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также рекомендует вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, что дает нам поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия.

**Планируемые задачи на 2017-2018 учебный год**

В соответствии с полученными в результате анализа данными, в целях создания условий для психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации, индивидуализации и полноценного развития личности детей намечены следующие **задачи работы:**

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий.

2. Познавательное развитие дошкольников через экспериментирование.

3.Координация работы по взаимодействию с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни и воспитанию культуры здоровья.

4. Формирование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для создания условий полноценного развития воспитанников ДОУ. Активное использование интегративных технологий в работе с детьми.

5. Продолжение работы по совершенствованию РППС в ДОУ.